

Принято педагогическим
советом МБДОУ
«Вагановский д/с»
протокол № 1 от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ
«Вагановский д/с»
от 31.08.2020 № 48/4

ПОЛОЖЕНИЕ
об оценке индивидуального развития воспитанников
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Вагановский детский сад»

1. Общие положения.

1.1. Положение об оценке индивидуального развития воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Вагановский детский сад» (далее по тексту – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Вагановский детский сад».

1.2. Настоящее Положение разработано в целях обеспечения выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту – Программы) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Вагановский детский сад» (далее по тексту – Учреждение).

1.3. Настоящее Положение определяет цели и задачи оценки индивидуального развития воспитанников Учреждения и устанавливает порядок её проведения.

1.4. Оценка индивидуального развития детей производится педагогическими работниками Учреждения в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

1.5. Педагогическая диагностика (мониторинг) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования.

1.6. Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на изучение:

- интересов, предпочтений, склонностей ребёнка;
- личностных особенностей ребёнка;
- поведенческих проявлений ребёнка;
- особенностей взаимодействия ребёнка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребёнка со взрослыми;
- деятельностных умений ребёнка.

1.7. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

1.8. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) являются основой для прогнозирования перспектив развития каждого ребёнка и группы в целом.

1.9. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития детей, являются профессиональными материалами педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

1.10. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи педагогической диагностики (мониторинга).

2.1. Целью педагогической диагностики (мониторинга) является выявление исходного уровня и динамики развития каждого ребёнка и группы в целом по направлениям развития и образования детей (образовательным областям).

2.2. Задачи педагогической диагностики (мониторинга):

- 1) выявление образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья ребёнка;
- 2) определение возможностей освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации;

- 3) выявления динамики развития ребёнка и её характера (неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный);
- 4) оценка эффективности педагогических действий на разных этапах реализации Программы;
- 5) определение помощи, необходимой ребёнку для дальнейшего развития и образования.

3. Порядок организации и проведения педагогической диагностики (мониторинга).

3.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в Учреждении два раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май) по графику, утверждённому приказом заведующего Учреждением.

3.2. Продолжительность каждого периода педагогической диагностики (мониторинга) – две недели.

3.3. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится группой педагогических работников Учреждения (воспитателями и специалистами) под руководством заместителя заведующего по воспитательной и методической работе (или старшего воспитателя).

3.4. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится индивидуально с ребёнком или с небольшими подгруппами детей.

3.5. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в периоды времени, отведённые на непрерывную образовательную деятельность (занятия) и образовательную деятельность в ходе режимных моментов.

3.6. Основными методами проведения педагогической диагностики (мониторинга) являются:

- беседа;
- наблюдение;
- изучение продуктов детской деятельности;
- хронометраж.

3.7. Данные педагогической диагностики (мониторинга) заносятся педагогическими работниками в карту индивидуального развития ребёнка.

3.8. Данные карт индивидуального развития переносятся педагогическими работниками в сводные таблицы по группе.

3.9. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) по каждой группе представляются педагогическими работниками Учреждения заместителю заведующего по воспитательной и методической работе (или старшему воспитателю) в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

3.10. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе (или старший воспитатель) анализирует и обобщает результаты педагогической диагностики (мониторинга) по каждой возрастной группе.

3.11. На основании полученных данных заместитель заведующего по воспитательной и методической работе (или старший воспитатель) проводит коллективное обсуждение результатов педагогической диагностики (мониторинга) группы с педагогами и специалистами, работающими с детьми конкретной группы, с целью согласования действий по реализации Программы.

3.12. На основании результатов педагогической диагностики (мониторинга) каждого ребёнка и группы в целом оценивается эффективность педагогических действий.

3.13. Оценка эффективности педагогических действий проводится заместителем заведующего по воспитательной и методической работе (или старшим воспитателем) в каждой возрастной группе на основе сравнительного анализа результатов педагогической диагностики (мониторинга) в начале и в конце учебного года.

4. Диагностический инструментарий.

4.1. Инструментарий педагогической диагностики (мониторинга) определяется Программой.

4.2. Для оценки индивидуального развития ребёнка раннего возраста используется методика «Диагностика нервно-психического развития детей первых трёх лет жизни» (К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева).

4.3. Для оценки индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста используется Инструментарий педагогической диагностики Н.В. Верещагина.

4.4. Оценка физического развития детей дошкольного возраста проводится на основе возрастных нормативов.

Для оценки развития основных движений (бег, прыжок в длину, метание) и физических качеств (гибкость, сила) используется Инструментарий педагогической диагностики Н.В. Верещагина.

4.5. Для оценки состояния здоровья ребёнка используются: антропометрия, зубная формула, анализ заболеваемости в течение года, анализ результатов медицинских осмотров узкими специалистами.

4.6. Диагностический инструментарий (инструкции, диагностический материал, пособия) хранится в методическом кабинете Учреждения и обновляется по мере необходимости.

5. Функции должностных лиц.

5.1. Функции должностных лиц, осуществляющих педагогическую диагностику (мониторинг):

- подготовка к проведению мониторинга (изучение диагностического инструментария, консультация со старшим воспитателем и/или заместителем заведующего по воспитательной и методической работе, при необходимости – консультация с узкими специалистами соответствующего профиля);
- осуществление мониторинга посредством форм и методов, предусмотренных диагностическим инструментарием;
- запрос информации у сотрудников Учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников в соответствии с целью обследования;
- оформление результатов мониторинга в соответствии с установленными формами отчётности.

5.2. Мониторинг здоровья ребёнка осуществляется старшей медицинской сестрой ФАПа.

Старшая медицинская сестра предоставляет педагогическим работникам Учреждения следующую информацию по каждому ребёнку:

- 1) физкультурная группа;
- 2) ограничения (по физической нагрузке, закаливанию, питанию).

Информация по ограничениям может уточняться в течение года, поскольку связана с перенесенными заболеваниями и текущим состоянием здоровья ребёнка.

Данные медицинских осмотров, проводимых в рамках диспансеризации или других обследований, в обязательном порядке доводятся в индивидуальной форме до родителей (законных представителей) ребёнка.

5.3. Мониторинг физического развития ребёнка осуществляется воспитателем.

5.4. Воспитатель осуществляет мониторинг развития ребёнка в музыкальной деятельности.

6. Документация.

6.1. Результаты оценки индивидуального развития ребёнка фиксируются должностными лицами, осуществляющими педагогическую диагностику (мониторинг), в Карте индивидуального развития согласно установленной форме. *(Приложение 1)*

6.2. Результаты оценки индивидуального развития детей всей группы в целом фиксируются должностными лицами, осуществляющими педагогическую диагностику (мониторинг) в Сводной таблице по группе согласно установленной форме. *(Приложение 2)*

6.3. Сводные таблицы по группам оформляются должностными лицами в течение трёх рабочих дней по окончании педагогической диагностики (мониторинга) и сдаются в методический кабинет Учреждения.

6.3. Итоги оценки эффективности педагогических действий оформляются заместителем заведующего по воспитательной и методической работе (или старшим воспитателем) в форме справки в течение трёх рабочих дней после представления сводных таблиц по каждой группе.

6.4. Отчётная документация по результатам педагогической диагностики (мониторинга) воспитанников каждой группы (Карты индивидуального развития, Сводные таблицы по группам) хранятся в методическом кабинете Учреждения в течение всего периода освоения воспитанниками Программы до получения образования (завершения обучения).

6.5. Справки по итогам оценки эффективности педагогических действий хранятся в методическом кабинете Учреждения в течение трёх лет.

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Дата рождения _____

Информация об образовательных организациях, которые посещал ребёнок:

1. *Наименование ОО* _____
Дата поступления _____
Дата отчисления _____

2. *Наименование ОО* _____
Дата поступления _____
Дата отчисления _____

3. *Наименование ОО* _____
Дата поступления _____
Дата отчисления _____

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Результатом освоения основной образовательной программы дошкольного образования (далее – Программы) является формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к моменту завершения уровня дошкольного образования. Оценка результатов освоения Программы направлена на выявление степени реального развития этих характеристик и способности ребёнка проявлять их к моменту перехода на следующий уровень образования.

Карта индивидуального развития позволяет выявить возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации и определить педагогические действия, необходимые для дальнейшего его развития и образования.

В Карту индивидуального развития вносятся сведения о ребёнке, осваивающем Программу, полученные в результате оценки индивидуального развития в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Карта индивидуального развития разработана в соответствии с:

- основными положениями методики диагностики развития дошкольника в образовательном процессе (в условиях вариативных форм и содержания дошкольного образования), Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова;

По желанию родителей (законных представителей) воспитанников данная карта может быть предоставлена ими в качестве портфолио ребенка при поступлении в общеобразовательное учреждение (далее – ОУ), в целях получения педагогами ОУ полной информации о физиологических и интеллектуальных особенностях ребёнка, посещавшего дошкольную образовательную организацию, об уровне освоения им Программы и сформированности у него предпосылок к учебной деятельности.

Периодичность заполнения карты индивидуального развития дошкольника – два/три раза в год (сентябрь, январь, май).

При заполнении Карты индивидуального развития дошкольника используется различные виды маркировки, где каждой маркировке соответствует качественная характеристика:

- 1) Н – ребёнок развивается в соответствии с возрастным нормативом;
- 2) О – ребёнок развивается с опережением возрастного норматива;
- 3) З – ребёнок развивается с отставанием от возрастного норматива;
- 4) 1 – 1-й уровень (качество инициативы типично для ребёнка в 3-4 года, проявляется у него чаще всего)*;
- 5) 2 – 2-й уровень (качество инициативы типично для ребёнка в 4-5 лет, проявляется у него чаще всего)*;
- 6) 3 – 3-й уровень (качество инициативы типично для ребёнка в 6-7 лет, проявляется у него чаще всего)*.

Условные обозначения:

н.г. – начало года

с.г. – середина года

к.г. – конец года

3.1. Карта нервно-психологического развития ребёнка раннего возраста

Фамилия, имя _____ Дата рождения _____

Дата и возраст поступления в группу _____

Анамнез биологический:

есть ли в семье больные с наследственной патологией (родители, братья, сестры, ближайшие родственники), _____

с речевой патологией _____

наличие в семье двуязычия _____

данные о протекании беременности и родов, раннее развитие ребенка (сосание, сон, двигательная активность) _____

развитие ребенка со слов родителей:

а) формирование навыка опрятности _____

б) формирование моторных навыков (сидение, стояние, ходьба) _____

в) перенесенные заболевания (дата, тяжесть) _____

г) основные черты поведения: спокойный – возбужденный, подвижный – замедленный, уравновешенный – капризный и пр. _____

Речевой анамнез:

а) время появления гуления, лепета, первых слов _____

б) время появления фразовой речи, затруднения при переходе к ней _____

в) стимуляция речевого развития ребенка (чтение детской литературы, подбор и объем в соответствии с возрастом или нет; с какого возраста разучиваются стихи, песни; как запоминает) _____

г) темп речевого развития (замедленный, нормальный, бурный) _____

Анамнез социальный

а) социальная среда (где ребенок воспитывался – дома с матерью, бабушкой, в детских яслях, в детском саду с дневным или круглосуточным пребыванием, в доме ребенка, и пр.) _____

б) особенности речевой среды: контакты с заикающимися или лицами с другой речевой патологией, при наличии двуязычия – какой язык преобладает в общении _____

в) культурно-бытовые условия в семье _____

г) адаптация ребенка в коллективе (настроение, как общается, играет) _____

д) какие меры принимались для устранения патологии развития (при наличии): проводилось ли лечение у врача, пребывание в специальных учреждениях системы здравоохранения (санаториях, больницы, яслях) или системы образования (детские сады); продолжительность и результативность лечения и обучения _____

б) Психологический климат в семье, особенности взаимоотношений:

а) имеют ли место частные конфликты (ссоры) в семье _____;
реакция на них ребенка _____

б) отношение к ребенку в семье (чрезмерное заласкивание или, наоборот, излишняя строгость и пр.) _____

3.2. Индивидуальные показатели развития ребёнка раннего возраста

Возраст	Показатели развития ребёнка						Выводы	
	Речь понимаемая (РП)	Речь активная (РА)	Сенсорное развитие (С)	Игра (И)	Общие движения (Дв)	Навыки (Н)	оценка развития ребёнка	группа развития
1 г. 6 м.								
1 г. 9 м.								
2 года								

Возраст	Показатели развития ребёнка						Выводы	
	Речь активная (РА)	Сенсорное развитие (С)	Игра (И)	Конструирование (К)	Общие движения (Дв)	Навыки (Н)	оценка развития ребёнка	группа развития
2 г. 6 м.								

Возраст	Показатели развития ребёнка							Выводы	
	Речь активная (РА)	Сенсорное развитие (С)	Игра (И)	Конструирование (К)	Изо	Общие движения (Дв)	Навыки (Н)	оценка развития ребёнка	группа развития
3 года									

3.3. Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы ДОУ

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Диагностика педагогического процесса разработана с целью оптимизации образовательного процесса в МБДОУ детский сад «Белый медвежонок». Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДО. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям:

Высокий уровень - 2 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

Средний уровень - 1 балл, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).

Низкий уровень - 0 баллов – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области).

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования принимают участие в обсуждении детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Технология работы с таблицами следующая:

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляются баллы (уровни) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается и выставляется итоговый бальный показатель по каждому ребёнку, который соответствует высокому, среднему или низкому уровню. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребёнка и проведения индивидуальной работы по результатам стартовой диагностики по улучшению качества освоения основной образовательной программы ДО.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, высчитывается итоговый показатель в % по группе. Подсчитывается количество детей в % с высоким, средним, низким уровнями (количество детей с высоким, средним, низким уровнем делится на общее количество детей в группе). Этот показатель необходим для ведения учёта общегрупповых промежуточных результатов освоения основной образовательной программы ДО.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Диагностика педагогического процесса во 2 группе раннего возраста (с 2 до 3 лет)

Инструментарий педагогической диагностики во 2 группе раннего возраста (2-3 года). Н.В. Верещагина

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно. Когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей. Таблицы педагогической диагностики во 2 группе раннего возраста заполняются 1 раза в год – в конце учебного года, так как в начале учебного года у малышей протекает адаптационный период.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: фиксировать характер игровых действий ребёнка.

2. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила

вежливости.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Колобок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что случилось с колобком?». Кто его обхитрил? Какая лиса?»

Метод: наблюдение.

Материал: ситуация встречи / прощания со взрослым.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Посмотри, к нам пришёл гость. Что нужно сказать?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Узнаёт и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.

Методы: беседа.

Материал: игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Что / Кто это?».

2. Группирует однородные предметы, выделяет один и много.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, одного разного цвета, но одного размера, муляжи яблок и бананов.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди всё красное, всё круглое, всё большое. Сколько яблок?»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»).

Методы: проблемная ситуация.

Материал: сюжетные картинки (кот спит, птичка летит, конфета на столе).

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, кто спит? Что делает кот? Что лежит на столе?».

2. Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Методы: наблюдение.

Материал: сказки для восприятия детьми.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Слушайте внимательно сказку «Колобок».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: выбор карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нарисуй / приклей / слепи».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мячи.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть с мячом».

Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 года)

Инструментарий педагогической диагностики в младшей группе (3-4 года), Н.В. Верещагина

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.

2. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу, маму?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

3. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда /одежда / мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди всё красное, всё круглое, всё большое».

Образовательная область «Речевое развитие»

2. Чётко произносит все звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук?».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной – А, У, О, Э, Ы».

2. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки по количеству детей.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку «Колобок».

3. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились?». Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2. Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фигур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Укрась вазу».

Образовательная область «Физическое развитие»

2. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру «Солнышко и дождик». Когда я скажу «Солнышко», дети бегают. Когда я скажу «Дождик», дети бегут под зонтик».

*Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
(Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)*

Возрастная группа: _____

№ п/п	Разделы	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		Ребенок в семье и сообществе			Формирование основ безопасности			Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
		ФИО ребёнка	Старается соблюдать правила поведения в	Понимает социальную оценку	Выполняет элементарные трудовые	Умеет самостоятельно одеваться и	Знает своё имя и фамилию,	Ориентируется в помещениях детского	Знает имена, отчества сотрудников	Сформированы представления о простейших	Соблюдает правила в играх с мелкими предметами	
		общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе, в играх	своих поступков и сверстников, здоровается, прощается, благодарит за помощь	поручения (готовит материал к ООД, убирает игрушки, помогает накрыть стол к обеду, участвует в уходе за растениями и животными)	раздеваться в определенной последовательности, следить за своим внешним видом, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши, насухо вытираться, пользоваться расчёской, носовым платком	имена родителей, чем занимаются	сада, группы, раздевалки	иков детского сада	их взаимосвязях в живой и неживой природе	и, дидактических играх правила безопасности в играх с песком, водой, снегом	безопасным поведением на дороге, безопасности передвижения в помещениях детского сада, правилах игры с мелкими предметами	

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
(Образовательная область «Познавательное развитие»)

Возрастная группа: _____

№ п/п	Разделы	Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Ознакомление с миром природы			Формирование элементарных математических представлений				Ознакомление с предметным окружением, социальным миром		Итоговый показатель
		ФИО ребёнка	Умеет устанавливать	Умеет группировать	Знаком с характерными	Знает и называет некоторые	Имеет представления о	Правильно определяет количествен	Различает круг, квадрат,	Сравнивает предметы	Ориентируется в	Знаком с объектом	
		простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, группирует и классифицирует знакомые предметы	однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. В совместных дидактических играх умеет выполнять постепенно усложняющиеся правила	особенностями времен года, сезонными изменениями, правилами поведения в природе	растения и животные, их детёныши, особенно их поведение и питания	свойств воды, песка, снега умеет понимать простейшие взаимосвязи в природе	соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же», «поровну», «много», «один», «по одному», «ни одного»	треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме	контрастных и одинаковых размеров по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначает результат	пространстве, во времени	ближайшего окружения, их назначением, свойствами, профессиями	ближайшим окружением, знает название села	по каждому ребёнку (среднее значение)

*Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)*

Возрастная группа: _____

№ п/п	Разделы	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность			Музыкальная деятельность					Конструктивно - модельная деятельность		Итоговые показатели по каждому ребёнку (среднее значение)
			Умеет правильно держать карандаш, фломастер, кисть	Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы дымковскими узорами	Имеет представления о свойствах глины, пластилина и способах лепки	Слушает музыкальное произведение до конца. Узнаёт знакомые песни, замечает изменения в звучании (тихо-громко), различает звуки по высоте в пределах октавы, понимает характер музыки,	Знаком с музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем	Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно образу	Различает и называет средства выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты)	Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан, дудочку, металлофон, колокольчик, бубен, погремушку, барабан	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы)	Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими	
	ФИО ребёнка	Знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты),	Умеет правильно держать карандаш, фломастер, кисть. Знает основные цвета, оттенки, к изображению предметов в разной форме, умеет создавать предметы, состоящие из 2-3	Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы дымковскими узорами	Имеет представления о свойствах глины, пластилина и способах лепки	Слушает музыкальное произведение до конца. Узнаёт знакомые песни, замечает изменения в звучании (тихо-громко), различает звуки по высоте в пределах октавы, понимает характер музыки,	Знаком с музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Поёт, не отставая и не опережая других	Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно образу	Различает и называет средства выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты)	Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан, дудочку, металлофон, колокольчик, бубен, погремушку, барабан	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы)	Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими	Итоговые показатели по каждому ребёнку (среднее значение)

*Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
(Образовательная область «Физическое развитие»)*

Возрастная группа: _____

№ п/п	Разделы	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				Физическая культура								Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)			
		Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, о полезной и вредной пище		Умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), знает об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого, строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях		Может ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке произвольным способом		Развита самостоятельность, активность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Умеет соблюдать элементарные правила в подвижных играх, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве		Умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места			Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает и ловит мяч двумя руками одновременно		
	ФИО ребёнка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет)

Инструментарий педагогической диагностики в средней группе (4-5 лет), Н.В. Верещагина

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.

Материал: игрушки, мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

Задание: « Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились?». Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?».

3. Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей, родственные отношения.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живёшь?», Как зовут папу, маму? Как зовут твоих братьев и сестёр?».

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда /одежда / мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, назначению».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу. Использует все части речи. Понимает и употребляет слова - антонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух?». Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче – воздух или вода? Почему?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Узнаёт песни по мелодии. Может петь протяжно, чётко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка – цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой и левой руки, потом левой рукой». Теперь попробуем попасть в стойку – цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей

(Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

Возрастная группа: _____

№ п/п	Разделы	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание								Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				Ребенок в семье и сообществе				Формирование основ безопасности				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		ФИО ребёнка		Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками	Понимает социальную оценку поступков в сверстников	Здороваются, прощаются с работниками детского сада, называют по имени, отчеству	Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правила игры	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности	Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, убирать одежду и обувь в шкафчик	Умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, обязанности и дежурных по столовой, по занятиям, в природе	Имеет представления о семье, её членах. Знает домашний адрес, имена родителей	Сформированы первичные представления о правах и обязанностях в детском саду	Старается соблюдать безопасное поведение в быту, в природе, на дороге	Знаком с правилами безопасного поведения во время игр									
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
(Образовательная область «Познавательное развитие»)

Возрастная группа: _____

№ п/ п	Разделы	Развитие познавательно-исследовательской деятельности			Формирование элементарных математических представлений					Ознакомление с миром природы		Ознакомление с предметным и социальным миром			
		ФИО ребёнка	Умеет устанавливать обобщенные представления о предметах и явлениях, связях между ними, обследует предметы,	Умеет выделять признаки предметов, их цвет, форму, величину, материал, свойства и качества	В дидактических играх умеет сравнивать предметы, группы, составлять целое из частей	Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)	Называет части суток, их особенности, последовательность (утро — день — вечер — ночь). Объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»	Сравнивает количество предметов в группах по 5 на основе счёта, приложение, наложением	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб. Пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?»,	Умеет группировать, сравнивать предметы по цвету, размеру, форме, величине (длине, ширине, высоте)	Называет растительный и животный мир. Выделяет свойства песка, глины, камня	Называет времена года, их признаки, последовательность, сезонные изменения в природе	Различает признак и предмет, материал, свойства, качества		Знаком с профессиями, государственными праздниками, деньгами, возможностями их использования
		подбирает по 1-2 качествам						«Который по счету?», «На каком месте?»							

*Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
(Образовательная область «Речевое развитие»)*

Возрастная группа: _____

№ п/ п	Разделы	Развитие речи					Приобщение к художественной литературе		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
		ФИО ребёнка	Понимает и употребляет слова – антонимы, наречия, предлоги, прилагат., называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток, существительные с обобщающим значением	Поддерживает беседу, использует в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги	Правильно произносит гласные и согласные звуки	Активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, согласовывает слова в предложении	Описывает предмет, картину, составляет рассказ по сюжетной картинке. Может повторить образцы описания игрушки	Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть	

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

Возрастная группа: _____

№ п/п	Разделы	Приобщение к искусству		Изобразительная деятельность			Музыкальная деятельность			Конструктивно - модельная деятельность		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
		Знаком с элементами некоторыми видами народного и декоративно-прикладного искусства, называет средства выразительности	Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура, здание и др.	Изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратно закрашивает, приклеивания, лепки, использования разных материалов	Правильно держит карандаш, кисть, фломастер, ножницы, умеет резать ими по прямой, вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов. Создаёт	Умеет смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков, создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских, городецких узоров.	Имеет предпочтение в выборе музыки. Произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки	Узнаёт песни по мелодии, подыгрывает мелодии на музыкальных инструментах. Может спеть протяжно, чётко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение	Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого. Различает детали конструкции (куб, пластина, кирпичик, брусок)	Проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги, поделкам из природного материала. Умеет анализировать постройку	
	ФИО ребёнка											

Всего детей:																			

высокий уровень																			
средний уровень																			
низкий уровень																			
Всего %																			
высокий уровень																			
средний уровень																			
низкий уровень																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Уровневые показатели: Высокий уровень – 16-14 баллов Средний уровень – 13-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Воспитатели:

Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет)

Инструментарий педагогической диагностики в старшей группе (5-6 лет), Н.В. Верещагина

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей.

Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.

Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом.

Задание: « Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились?». Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?».

3. Имеет представления о видах труда и творчества.

Методы: наблюдения (многократно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, различные настольно-печатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: «Выберите себе то, чем бы хотел сейчас заниматься».

4. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, фамилии родителей, их профессию.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живёшь?», На какой улице? Как зовут папу, маму? Кем они работают?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

3. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объёмные и плоскостные фигуры.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Составляет по образцу и плану рассказы по сюжетной картине, по серии картин, из личного опыта, на тему, предложенную воспитателем. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребёнок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

Образовательная область «Физическое развитие»

2. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка – цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой и левой рукой, потом левой рукой». Теперь попробуем попасть в стойку – цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

*Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
(Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)*

Возрастная группа: _____

№ п/п	Разделы	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание				Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				Ребенок в семье и сообществе						Формирование основ безопасности				Итого вый показа тель по каждо му ребён ку (средн ее значен ие)	
		ФИО ребёнка		Старается соблюдать правила поведения в обществен ных местах, в общении со взрослыми и сверстника ми, в природе	Может дать нравственну ю оценку своим и чужим поступкам / действиям, выражать свое отношение к окружающе му	Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы, занятиям. умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); соблюдать культуру еды	Соблюдает элементарн ые правила личной гигиены, опрятности, самообслу живания	Имеет представлени я о семье, её членах, профессиях родителей. Знает домашний адрес, телефон, имена родителей	Имеет представлени я о себе как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности	Знает столицу России. Может назвать некоторые достоприме чательности родного села	Соблюда ет безопасн ое поведени е в быту, в природе, на дороге, знает дорожны е знаки, название улиц, дом. адрес, телефон		Знаком с правилами дорожного движения, правилами передвиже ния пешеходов и велосипед истов								
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/ г	к/ г

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
(Образовательная область «Познавательное развитие»)

Возрастная группа: _____

№ п/п	Разделы	Развитие познавательно-исследовательской деятельности			Формирование элементарных математических представлений						Ознакомление с миром природы		Ознакомление с предметным окружением, социальным миром			Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		ФИО ребёнка	Умеет различать, называть цвета по светлости и насыщенности, геометрические фигуры, обследовать предметы разной формы, проводить проектно-исследовательскую	Умеет наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки, свойства предметов и окруж	Умеет организовывать дидактические игры, объединять детей в подгруппы по 2-4 человека, выполнять правила игры	Умеет считать до 10 в прямом и обратном порядке, образовать число в пределах от 5 до 10	Ориентируется в окружающем пространстве, на листе бумаги, во времени, называет дни недели	Умеет устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, располагать и сравнивать по величине	Умеет делить предметы на несколько равных частей и сравнивать	Знает геометрические фигуры. Соотноит объёмные и плоские острые фигуры	Знает цифры от 0 до 9, обобщает числовые значения на основе счёта и сравнения групп. Знаком с количественным составом числа из единиц	Знает о растениях, животном мире, кустарниках, способах ухода, размножения, об охране окружающей природы	Знает о взаимодействии живой и неживой природы, сезонных явлениях. Называет времена года, части суток, устанавливает причинно-следственные	Может рассказать о назначении предмета, сравнивать, классифицировать их	Знает различные профессии, может рассказать о селе, о государственных праздниках, РФ, Рос. Армии		Знаком с деньгами, возможностью их исполнения, использованием

Всего детей:																					
высокий уровень																					
средний уровень																					
низкий уровень																					
Всего %																					
высокий уровень																					
средний уровень																					
низкий уровень																					
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

Уровневые показатели: Высокий уровень – 18-13 баллов Средний уровень – 12-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Воспитатели:

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

Возрастная группа: _____

№ п/п	Разделы	Приобщение к искусству				Изобразительная деятельность						Музыкальная деятельность								Конструктивно - модельная деятельность				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Развитые эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства		Знаком с произведениями живописи, графики, архитектуры, видами и жанрами народного искусства		Правильно держит ножницы, исползует разнообразные приёмы вырезания из бумаги		Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания в т.ч. по мотивам народно-прикладного искусства		Владеет навыками рисования, лепки предметов, передавая форму, величину, пропорции; правильно держит карандаш, кисть		Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие		Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений (марш, танец, песня)		Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии. Может петь в сопровождении муз. инструмента		Самостоятельно и творчески исполняет песни разного характера, развиты навыки сольного пения		Умеет выполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, приставной шаг, шаг с приседанием, кружение ...)		Способен конструировать по собственному замыслу, строить по схеме, выделять основные части и характерные детали конструкций			Способен создавать разные постройки и конструкции, подбирать самостоятельно материал, работать коллективно
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

Всего детей:																	
высокий уровень																	
средний уровень																	
низкий уровень																	
Всего %																	
высокий уровень																	
средний уровень																	
низкий уровень																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Уровневые показатели: Высокий уровень – 14-11 баллов Средний уровень – 10-5 баллов Низкий уровень - 4-0 баллов

Воспитатели:

Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет)

Инструментарий педагогической диагностики в подготовительной к школе группе (6-7 лет), Н.В. Верещагина

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Сформировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе развита инициативность, ответственность. Внимательно слушает. Может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Выложи, пожалуйста, такого мишку (показывает схему выкладывания). Как ты думаешь, у тебя получился такой же мишка? И по цвету, по форме?».

Материал: одежда ребёнка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке).

Задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, придут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду так, как нарисовано на схеме».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: картина с изображением ссоры детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что изображено на картине?». Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Устанавливает связи между предметами, выделяет свойства, качества материалов через исследовательскую, проектную деятельность. Проявляет познавательный интерес в быту в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация

Форма проведения: индивидуальная.

Материал: фонарик необычной формы с динамомашинкой для подзарядки.

Задание: «Положить в группе до прихода детей фонарик. Когда ребёнок найдёт и поинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать».

2. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нужно сравнить 2 мяча». Чем отличаются эти мячи?».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: машинка необычной конструкции / гараж трёхуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребёнок / дети проявят интерес, спросить: «Что это такое?» Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно ещё использовать?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

3. Создаёт модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: игрушка – инопланетянин. Пока всё рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока всё рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

2. Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности.

Материал: барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен.

Задание: «Давайте сыграем песенку «Во поле берёзка...» (любая другая, знакомая детям). Выберите себе музыкальный инструмент».

Образовательная область «Физическое развитие»

3. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: игрушка Незнайка, мнемотаблица или схемы-подсказки.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это – быть здоровым».

2. Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Ребята, мы будем играть «в больницу». Кто хочет кем быть?». Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать?».

*Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
(Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)*

Воспитатели: _____

№ п/п	Разделы	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание			Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			Ребенок в семье и сообществе				Формирование основ безопасности			Итоговые показатели по каждому ребёнку (среднее значение)
		Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать другу	Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками	Сформирован интерес к учебной деятельности и желание участвовать в школьном развитии инициативности, ответственности	Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место, выполнять обязанности по столовой, занятиям, уголку природы	Сформированы трудовые навыки, желание участвовать в коллективном труде	Умеет пользоваться столовыми приборами, правильно вести за столом, следит за своим внешним видом, замечает и устраняет неполадки	Имеет представления о семье и ее истории, об их профессиях, знает домашний адрес, телефон, ФИО родителей	Имеет гендерные представления о родной стране, о родном крае, государственных праздниках	Имеет представления об окружающей среде ДОУ, участвует в ее создании, в проектной деятельности	Знает правила ДД, дорожные знаки, о работе ГИБДД, МЧС, пожарной службы, скорой помощи, соблюдает культуру поведения на дороге	Знает правила обращения с бытовыми предметами, правила безопасности поведения во время игр в разное время года	Знаком с правилами поведения на природе, с Красной книгой, явлениям и неживой природы		
	ФИО ребёнка														

*Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
(Образовательная область «Речевое развитие»)*

Воспитатели: _____

№ п/п	Разделы	Развитие речи												Приобщение к художественной литературе				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)				
		Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимися действиями, из личного опыта, сочинять сказки на заданную тему, драматизировать их		Имеет представление о предложении, составляет предложения, членит на слова, делит 2-х, 3-х сложные слова на слоги на части, составляет слова из слогов, выделяет последовательность звуков		Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания		Согласовывает слова в предложениях, правильно строит сложноподчинённые предложения, образует однокоренные слова		Умеет называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложениях, определяет место звука в слове		Умеет различать на слух и произносить все звуки родного языка, делить слова на слоги... Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность		Называет жанры детской литературы,		Знаком с иллюстрациями известных художников			Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, используя выразительные средства			
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	

*Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)*

Воспитатели: _____

№ п/ п	Разделы	Приобщение к искусству				Изобразительная деятельность						Музыкальная деятельность						Конструктивно - модельная деятельность							
		Ф.И.О. ребёнка		Знает виды народного, изобразительного искусства, архитектуры, умеет выделять особенности, передавать их в художественной деятельности	Знаком с произведениями живописи, художникам и иллюстраторами детской литературы	Знает приёмы работы с бумагой и картоном, тканью, природным материалом	Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания в т.ч. по мотивам народного прикладного творчества	Владеет навыками рисования, лепки предметов, передавая форму, величину, пропорции частей; правильно держит карандаш, кисть	Правильно держит ножницы, исполняет разнообразные приёмы вырезания	Развиты навыки восприятия звуков по высоте, знаком с элементами понятиями (темп, ритм), жанрами, творчеством композиторов, музыкантов	Играет на детских музыкальных инструментах, на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах, исполняет музыкальные произведения в оркестре, ансамбле	Развиты навыки танцевальных движений, художественного исполнения различного характера, развиты образы при инсценировании и т.д.	Самостоятельно выразительно исполняет песни различного характера, развиты навыки сольного пения	Создаёт модели одного предмета из разных видов конструктора по рисунку и словесной инструкции	Создаёт различные конструкции по рисунку, словесной инструкции, коллективные, по замыслу, планирует процесс возведения постройки	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)									
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

